



Fiche récapitulative utilisation Facil RDYS entre 0 et 6 MPM

À ce stade, l'enfant commence à se familiariser avec le clavier. Il apprend à associer rapidement la lettre affichée à l'écran à son emplacement sur le clavier.

Les modules "lettres flash" et "pluie de lettres" sont particulièrement recommandés pour faciliter cette association. Utiliser les stickers colorés en vert, bleu et rouge contribue grandement à aider l'enfant dans son repérage.



Dans ce module on
réglera les
paramètres ainsi

Réglages spécifiques :

Pour un enfant présentant des difficultés visuelles (distractions, inconfort, faible acuité visuelle...) vous pouvez :

- enlever l'arrière plan
- changer la couleur de fond
- changer le style de texte

Pour un enfant avec une très faible vitesse vous pouvez activer la lecture dans l'ordre



Dans ce module on
réglera les
paramètres ainsi

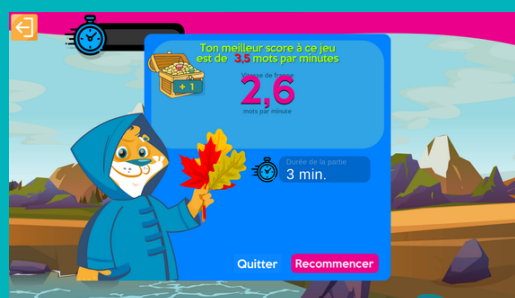
Les réglages spécifiques du module lettres flash s'appliquent ici aussi

Pour un enfant avec une très faible vitesse vous pouvez activer l'aide vocale (dans "environnement sonore")



Il est conseillé de ne pas trop augmenter la taille des lettres, sauf en cas de déficience visuelle sévère.

En effet, pour un enfant ayant une acuité visuelle normale, cela pourrait être plus un obstacle qu'une aide.



Dans le module "lettres flash", l'enfant atteint une certaine vitesse. Nous transposerons cette vitesse dans le module "pluie de lettres", en y ajoutant un "bonus" pour encourager l'enfant à se surpasser.





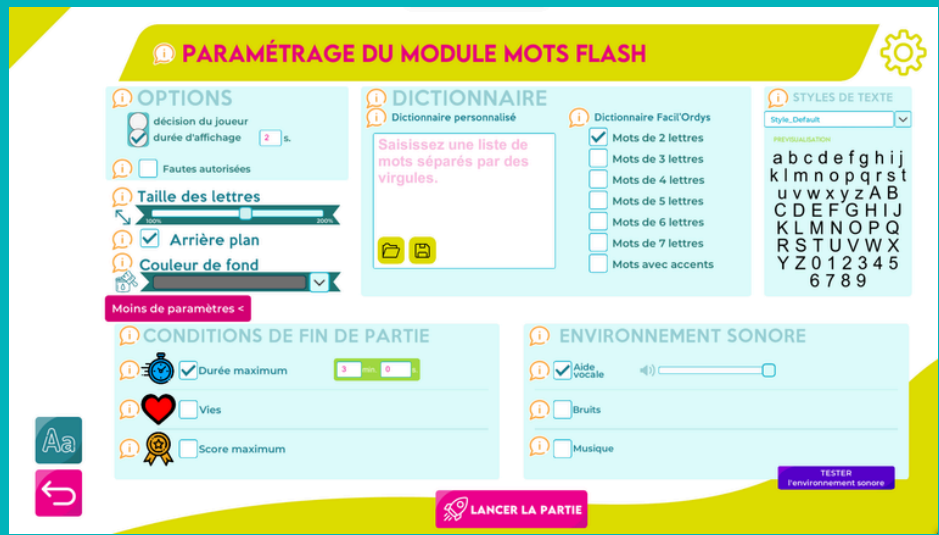
Dans ce module on
réglera les
paramètres ainsi

Mots flash

Réglages spécifiques :

Pour un enfant présentant des difficultés
visuelles (distraction, inconfort, faible
acuité visuelle...) vous pouvez :

- augmenter la taille des lettres à 200%
- enlever l'arrière plan
- changer la couleur de fond
- changer le style de texte



Quand l'enfant est encore en phase d'identification des lettres sur le clavier, ce n'est pas le moment idéal pour lui demander de copier des mots et des phrases.

Toutefois, on peut débiter progressivement l'entraînement de sa mémoire de travail (empan visuel) avec des mots de 2 à 3 lettres au maximum.



Dans ce module on
réglera les
paramètres ainsi

Répétition de
mots

Les réglages spécifiques du module mots
flash s'appliquent ici aussi



Conseils pour booster l'apprentissage

L'intervention de l'ergothérapeute ne se limite pas simplement à configurer le logiciel. La personne qui soutient l'enfant, que ce soit l'ergo ou le parent, joue un rôle actif dans son apprentissage :

- renforcer la distinction entre « main droite » et « main gauche » pour aider l'enfant à comprendre la division du clavier.
- accompagner l'enfant pour accroître sa rapidité, en nommant la lettre ainsi que sa famille. Cela permet à l'enfant de mieux associer et localiser la lettre sur le clavier selon son groupe d'appartenance.
- offrir un renforcement positif par des encouragements réguliers
- impliquer à la fois l'enfant et son entourage dans l'engagement de pratiquer avec Facil'Ordys, à savoir au moins trois séances hebdomadaires comprenant quatre exercices à chaque fois.



Fiche récapitulative utilisation **Facil** RDYS entre 6 et 9 MPM

À ce stade, l'enfant commence à se familiariser avec le clavier et éprouve de moins en moins de difficultés à associer la lettre affichée avec sa touche correspondante.

Les modules "mots flash" et "répétition de mots" deviennent essentiels pour améliorer sa rapidité. Pour taper rapidement, il doit mémoriser l'orthographe du mot avant de le saisir au clavier. De plus, la répétition l'aidera à automatiser ses mouvements.



Dans ce module on réglera les paramètres ainsi



Réglages spécifiques :

Pour un enfant présentant des difficultés visuelles (distractions, inconfort, faible acuité visuelle...) vous pouvez :

- enlever l'arrière plan
- changer la couleur de fond
- changer le style de texte

Pour un enfant qui peine à augmenter sa vitesse en raison de la double tâche vous pouvez laisser l'aide vocale activée. On enlève l'option "lettres colorées"



Dans ce module on réglera les paramètres ainsi



Dans le module "lettres flash", l'enfant atteint une certaine vitesse. Nous transposerons cette vitesse dans le module "pluie de lettres", en y ajoutant un "bonus" pour encourager l'enfant à se surpasser.

Les réglages spécifiques du module lettres flash s'appliquent ici aussi

Il y a peu de changements des paramètres, on a juste enlevé les "lettres colorées" et mis la contrainte des "vies"



Il est conseillé de ne pas trop augmenter la taille des lettres, sauf en cas de déficience visuelle sévère.

En effet, pour un enfant ayant une acuité visuelle normale, cela pourrait être plus un obstacle qu'une aide.





Dans ce module on
réglera les
paramètres ainsi

Mots flash

Réglages spécifiques :

Pour un enfant présentant des difficultés
visuelles (distraction, inconfort, faible
acuité visuelle...) vous pouvez :

- augmenter la taille des lettres à 200%
- enlever l'arrière plan
- changer la couleur de fond
- changer le style de texte



L'enfant parvient désormais à localiser les lettres sur le clavier de plus en plus vite. Il lui faut toutefois gagner en vitesse, et pour ce faire, nous mettrons particulièrement l'accent sur les modules de mots. Grâce à l'exercice "mots flash", il pourra développer son empan visuel, ce qui le rendra plus performant lorsqu'il devra recopier une phrase en entier.

Nous sommes maintenant prêts à aborder des mots de plus grande longueur : 4 lettres, 5 lettres, voire 6

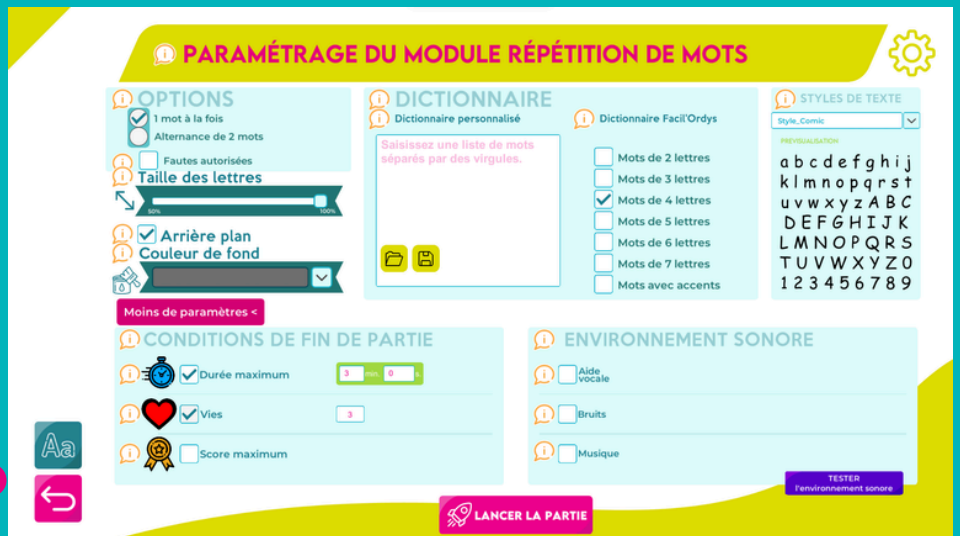


Dans ce module on
réglera les
paramètres ainsi

Répétition de
mots

Les réglages spécifiques du module mots
flash s'appliquent ici aussi

Il y a peu de changements des
paramétrages, on a juste augmenté le
nombre de lettres dans les mots, enlevé
l'aide vocale et mis la contrainte des "vies"



Conseils pour booster l'apprentissage

Durant cette période, l'ergothérapeute, ainsi que tout adulte soutenant le jeune dans son apprentissage, doit orienter l'apprentissage vers l'automatisation :

- les modules "mots flash" et "répétition de mots" sont privilégiés.
- on pousse les curseurs en enlevant les aides de "démarrage" (couleurs de lettres, aide vocale etc)
- on continue de renforcer positivement de manière régulière
- le travail à la maison de 3 séances par semaine avec chaque fois 4 exercices est maintenu



Il est préférable d'effectuer les exercices sur Facil'Ordys en dehors des sessions d'ergothérapie, permettant ainsi de consacrer du temps aux autres compétences informatiques pendant les séances.



Fiche récapitulative utilisation Facil'ORDYS entre 9 et 15 MPM

Lorsque le jeune atteint plus de 9 MPM, cela signifie qu'il a acquis une certaine automatisation de la frappe au clavier. Toutefois, cette compétence peut et doit être améliorée pour correspondre à la vitesse escomptée à son niveau scolaire.

Le module "répétition de mots" est fortement recommandé. Il est important que le jeune s'entraîne en autonomie sur Facil'Ordys, l'ergothérapeute intervenant qu'occasionnellement pour ajuster les paramètres si nécessaire.



Dans ce module on réglera les paramètres ainsi

Lettres flash

Réglages spécifiques :

Pour un enfant présentant des difficultés visuelles (distractions, inconfort, faible acuité visuelle...) vous pouvez :

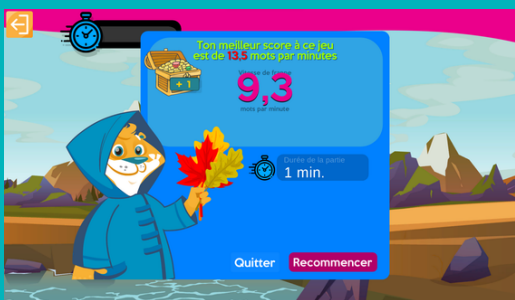
- enlever l'arrière plan
- changer la couleur de fond
- changer le style de texte

Pour renforcer l'automatisation de l'usage des majuscules, il serait bénéfique d'intégrer les lettres de l'alphabet en format majuscule. Lors de cet exercice, la pénalité associée aux vies est supprimée.



Dans ce module on réglera les paramètres ainsi

Pluie de lettres



Dans le module "lettres flash", l'enfant atteint une certaine vitesse. Nous transposerons cette vitesse dans le module "pluie de lettres", en y ajoutant un "bonus" pour encourager l'enfant à se surpasser.

Les réglages spécifiques du module lettres flash s'appliquent ici aussi

Il y a peu de changements des paramétrages, on a inscrit les lettres de l'alphabet en majuscules et on a enlevé la contrainte des vies

Il est conseillé de ne pas trop augmenter la taille des lettres, sauf en cas de déficience visuelle sévère.

En effet, pour un enfant ayant une acuité visuelle normale, cela pourrait être plus un obstacle qu'une aide.





Dans ce module on
règlera les
paramètres ainsi

Mots flash

Réglages spécifiques :

Pour un enfant présentant des difficultés
visuelles (distraction, inconfort, faible
acuité visuelle...) vous pouvez :

- augmenter la taille des lettres à 200%
- enlever l'arrière plan
- changer la couleur de fond
- changer le style de texte



Il est désormais approprié d'élever notablement le niveau de difficulté (tout en l'adaptant aux aptitudes du jeune), en introduisant des mots plus longs et avec des accents.

La durée d'affichage pourrait être diminuée à 1,5, voire 1 seconde, pour permettre au jeune de mémoriser instantanément l'orthographe d'un mot et de le reproduire avec précision et rapidité.

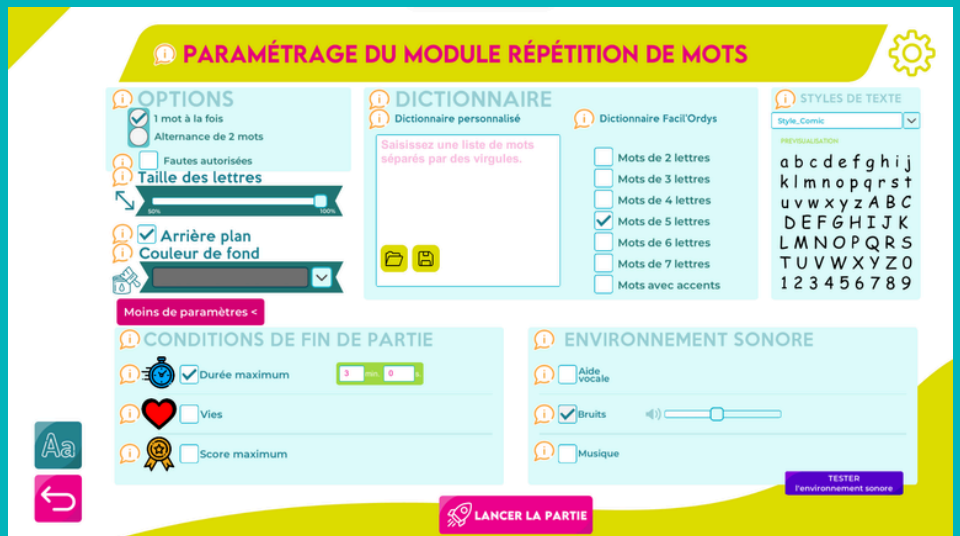


Dans ce module on
règlera les
paramètres ainsi

Répétition de
mots

Il n'est pas impératif d'adopter tous les
ajustements présentés ci-contre. Ceux-ci
doivent être modulés selon les aptitudes du
jeune.

En activant l'option "bruit", on instaure des
conditions dites "écologiques", aidant le jeune
à se focaliser malgré les distractions sonores.



Conseils pour booster l'apprentissage

L'autonomie est désormais centrale dans cette phase pour renforcer l'indépendance du jeune, qui doit intégrer de nouveaux aspects tels que :

- ne pas fixer le clavier
- maintenir sa concentration malgré les distractions sonores
- maîtriser l'usage de la majuscule via la touche shift, ce qui augmentera sa vitesse de frappe bien plus que s'il recourait à la touche "verrouillage majuscule"
- utiliser la touche espace avec les pouces de manière totalement fluide

Pour encourager l'apprenant à détourner son regard du clavier, on peut paramétrer à nouveau des mots de 2 lettres dans les modules de mots flash et répétition de mots.

Cette approche facilitera la transition et améliorera la confiance du jeune en sa capacité à taper sans surveiller ses doigts. Cet exercice favorisera également l'utilisation des pouces pour la touche espace.



Fiche récapitulative utilisation Facil'ORDYS spécial autisme

Pour les jeunes présentant un trouble du spectre de l'autisme, certains ajustements peuvent être nécessaires afin d'optimiser leur utilisation de Facil'Ordys et leur apprentissage de la frappe clavier selon leurs besoins spécifiques.

 Ce logo signifie "paramètre à activer en cas de sensibilité liée à l'autisme"

 Ce logo signifie "paramètre à désactiver en cas de sensibilité liée à l'autisme"

PARAMÉTRAGE

Le reste des paramétrages se fait en fonction du niveau du jeune et dans tous les modules

 Lettres colorées

 Arrière plan

 Couleur de fond

STYLES DE TEXTE

Style_Default

PREVISUALISATION

a b c d e f g h i j

k l m n o p q r s t

u v w x y z A B

C D E F G H I J

K L M N O P Q

R S T U V W X


Y Z 0 1 2 3 4 5


6 7 8 9

Moins de paramètres <

CONDITIONS DE FIN DE PARTIE


 Durée maximum 3 min 0 sec

 Vies

  Score maximum

ENVIRONNEMENT SONORE


 Aide vocale


 Bruits


 Musique

TESTER l'environnement sonore


LANCER LA PARTIE

 Adopter une pédagogie axée sur un score à atteindre, plutôt que sur une durée à respecter, peut s'avérer plus stimulant pour un jeune avec un TSA. Bien entendu, ce n'est pas une nécessité, mais c'est un aspect à considérer si les réglages courants ne sont pas efficaces.

 Désactiver l'arrière-plan peut aider un jeune ayant un TSA à se focaliser davantage sur la tâche à accomplir.

 Possiblement il sera nécessaire de :

- désactiver l'aide vocale
- changer la couleur de fond


 Pour quelques jeunes atteints de TSA, le son signalant une victoire à l'issue de chaque exercice pourrait provoquer une réaction émotionnelle négative en raison de sa nature inattendue. Il est donc préférable de désactiver cette fonctionnalité.

Options de profil

Modifier le nom du profil
Chris

Modifier le niveau scolaire du profil
CM2

Archiver le profil

 Désactiver le son de victoire

Pièces d'or
3108

Date	Module	Résultat
20-10-23	LETTRES PLAIN	9,3 MPM
20-10-23	LETTRES PLAIN	9,3 MPM
20-10-23	LETTRES PLAIN	9,7 MPM
20-10-23	LETTRES PLAIN	9,3 MPM
20-10-23	LETTRES PLAIN	9,8 MPM
18-10-23	LETTRES PLAIN	12,2 MPM
08-10-23	PLUIE DE LETTRES	NON TERMINÉ
08-10-23	LETTRES PLAIN	NON TERMINÉ
02-10-23	PLUIE DE LETTRES	NON TERMINÉ
02-10-23	LETTRES PLAIN	NON TERMINÉ
28-09-23	LETTRES PLAIN	NON TERMINÉ
28-09-23	ÉVALUATION	47,4 MPM
23-09-23	RÉPÉTITION DE SÉTS	11,2 MPM

Progression automatique

Blocage du module Lettres Flash

Blocage du module Pluie de lettres

Blocage du module Mots Flash

Blocage du module Répétition de mots

Blocage du module Evaluation

Supprimer le profil

Annuler

Valider

Les suggestions faites pour les jeunes ayant un TSA peuvent également être pertinentes pour ceux présentant un TDAH.



Fiche récapitulative utilisation

Facil'ORDYS spécial déficience visuelle



Pour les jeunes présentant une déficience visuelle, certains ajustements peuvent être nécessaires afin d'optimiser leur utilisation de Facil'Ordys et leur apprentissage de la frappe clavier selon leurs besoins spécifiques.



Ce logo signifie "paramètre à activer en cas de déficience visuelle"



Ce logo signifie "paramètre à désactiver en cas de déficience visuelle"

PARAMÉTRAGE

Le reste des paramètres se fait en fonction du niveau du jeune et dans tous les modules

Taille des lettres

Zone de jeu

Arrière plan

Couleur de fond

STYLES DE TEXTE

Style_Default

PREVISUALISATION

abcdefghijklmnopqrstuvwxyz
ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
KLMNOPQ
RSTUVWX
YZ 0 1 2 3 4 5
6 7 8 9



Face à une déficience visuelle, il semble judicieux d'augmenter la taille des caractères, de modifier la couleur de l'arrière-plan (un fond noir étant souvent le plus adapté) et d'activer l'aide vocale.



Il est conseillé de désactiver les éléments sonores perturbateurs (tels que les bruits et musiques), de supprimer l'arrière-plan afin d'améliorer la lisibilité de la lettre affichée, de réduire la zone de jeu si nécessaire dans le module "pluie de lettres", et d'ajuster la police d'écriture

STYLES DE TEXTE

C'est ici que vous pouvez créer, dupliquer ou supprimer des Styles de texte. Tous ces styles sont accessibles dans les écrans de paramètres des modules.

Nom du style de texte

Style_Default

Style_FacilOrdys

Style_Opendyslexie

Style_Comic

Style_Times

Style_Trebuchet

Style_Verdana

Style_Lucida

Police de caractère

Arial

Couleur

Gras Italtique

minuscule MAJUSCULE

PREVISUALISATION

abcdefghijklmnopqrstuvwxyz
ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
HIJKLM
NOPQR
STUVW
XYZ 0 1 2
3 4 5 6 7 8 9

On peut ajuster les styles de police pour améliorer la lecture pour ceux ayant une déficience visuelle. L'idéal est de le faire en collaboration avec le jeune et d'affiner les paramètres après plusieurs essais.



Cependant, opter pour la police Arial, en gras et tout en majuscules, s'avère généralement être la solution la plus efficace.

CARACTÈRES



Lecture dans l'ordre

Pour renforcer l'indépendance, une option de lecture à voix haute pour chaque paramètre est accessible dans chaque bulle d'information.

